Základná škola s materskou školou

na Ul. J. D. Matejovie

Liptovský Hrádok

# Školský vzdelávací program

# Školský vzdelávací program

## Motto: „Chceme mať deti múdre, nielen vzdelané”

| **Vzdelávací program** | **1. stupeň ZŠ** | **2.stupeň ZŠ** |
|---|---|---|
| Stupeň vzdelania: | ISCED 1 | ISCED 2 |
| Dĺžka štúdia: | 4 roky | 5 rokov |
| Vyučovací jazyk: | slovenský | slovenský |
| Študijná forma: | denná | denná |
| Druh školy: | štátna | štátna |

**Predkladateľ:**

Názov školy: **Základná škola s materskou školou**

Adresa: J. D. Matejovie 539, Liptovský Hrádok

IČO: 37910485

Riaditeľ školy: Ing. Ľubica Kertesz

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr.Jana Hodorová, Mgr. Viera Melichová

**Zriaďovateľ:**

Názov: Mesto Liptovský Hrádok

Adresa: Hviezdoslavova 170, 033 01 Liptovský Hrádok

Dátum prerokovania s Radou školy: 15. júna 2017

Dátum prerokovania s pedagogickou školského zariadenia: 4. septembra 2017

Platnosť dokumentu do 31.8.2018

Ing. Ľubica Kertesz riaditeľka školy

# 1 Všeobecná charakteristika školy

## 1.1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou je plnoorganizovanou školou s právnou subjektivitou. Hlavnou činnosťou školy je výchova a vzdelávanie žiakov vo veku 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej školskej dochádzke. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie.

Poskytuje základné vzdelanie pre žiakov 1.- 9.ročníka v 19 triedach, ktoré navštevuje priemerne 388 žiakov. Na I. stupni v ročníkoch 1.- 4. je 9 tried, na II. stupni v ročníkoch 5.-9. je 10 tried. Počet tried sa môže meniť v závislosti od počtu žiakov. Súčasťou školy sú materská škola, školský klub detí, centrum voľného času a školská jedáleň.

Školský klub detí pracuje v priestoroch základnej školy a má 5 oddelení. Činnosť ŠKD vychádza z plnenia úloh, ktoré sú stanovené v pláne na daný školský rok. Klub navštevuje priemerne 140 detí 1. - 5. ročníka.

Centrum voľného času zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť a aktívny oddych žiakov v ich voľnom čase formou spontánnych aktivít, súťaží a individuálneho prístupu.

V školskej jedálni sa stravujú žiaci a zamestnanci základnej školy a špeciálnej školy. Stravu poskytujeme aj cudzím stravníkom a dôchodcom.

## 1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z mesta Liptovský Hrádok a z okolitých obcí –Dovalovo, Východná, Pribylina, Vavrišovo, Liptovský Peter, Jamník, Kráľova Lehota, Uhorská Ves, Podtureň, Liptovská Porúbka, Beňadiková, Liptovský Mikuláš, Liptovská Kokava, Nižná Boca, Vyšná Boca.

Na škole pracujú pracovníci z poradenských zariadení (CŠPP Jamník, CPPaP a Liptovský Mikuláš). Pri práci s integrovanými žiakmi v bežných triedach, so žiakmi so špecifickými poruchami učenia a so žiakmi pochádzajúcimi zo sociálne znevýhodneného prostredia pracuje asistent učiteľa.

Najčastejšie diagnostikované diagnózy: dyslexia, dysgrafia, dysortografia ale aj ADHD, ADD.

V rámci metodického vedenia a odbornej spolupráce sú uskutočňované konzultácie s rodičmi, triednymi učiteľmi. Žiaci so špecifickými poruchami učenia sú odborne vedení špeciálnym pedagógom CPPaP Liptovský Mikuláš.

## 1.3 Charakteristika pedagogického zboru

ZŠ s MŠ má kvalitné personálne obsadenie, učitelia majú pedagogickú a odbornú spôsobilosť, schopnosti a skúsenosti.

Priemerný počet učiteľov sa pohybuje okolo 30 pedagógov, závisí to od počtu otvorených tried.

Vedenie základnej školy tvorí riaditeľka školy a dve zástupkyne riaditeľky školy. Zástupkyňa pre I. stupeň a zástupkyňa pre II. stupeň, ktorá je zároveň zástupcom štatutára.

Vedenie školy: Ing.Ľubica Kertesz - riaditeľka
Mgr. Jana Hodorová – zástupkyňa pre 1.st.
Mgr. Viera Melichová – zástupkyňa pre 2.st.

Súčasťou širšieho vedenia školy sú vedúce PK a MZ, výchovná poradkyňa, a predseda ZO OZ pri ZŠ s MŠ.

Na škole pracuje samostatne koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre environmentálnu výchovu a koordinátor prevencie drogovej závislosti.

V školskom klube detí pracuje 5 vychovávateliek v piatich oddeleniach.

Pedagógovia skvalitňujú svoju pedagogickú spôsobilosť absolvovaním rôznych foriem ďalšieho formálneho i neformálneho vzdelávania.

## 1.4 Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú prijímaní do našej školy na základe rozhodnutia o prijatí do ZŠ, vydané riaditeľkou školy. Zápis do prvého ročníka sa uskutočňuje podľa platného VZN vždy v posledný utorok a stredu v mesiaci apríl, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku. Zápisu sa okrem učiteliek 1.- 4. ročníka zúčastňuje školská psychologička a pracovníčka CPPaP z LM.

Na základe úspešného absolvovania psychologického testu môžu žiaci navštevovať už od prvého ročníka triedu s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka, od piateho ročníka triedy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a športovo nadaní žiaci športové triedy so zameraním na biatlon a futbal. Do športovej triedy sú žiaci prijímaní aj na základe testov všeobecnej pohybovej výkonnosti.

## 1.5 Projekty

1. *ŠKOLY BEZ ALKOHOLU, CIGARIET A DROG*
2. *CESTA K EMOCIONÁLNEJ ZRELOSTI*
3. *NECHAJ MA , CHCEM SA UČIŤ SÁM*
4. *NESEPARUJTE SA, SEPARUJTE S NAMI*
5. *RECYKLOHRY*
6. *ČAS PREMIEN*
7. *VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU*
8. *KAMIL A EMIL NA CESTÁCH*

## 1.6 Spolupráca s rodičmi a s inými subjektami

Zámerom školy je vytvoriť komunikačne také podmienky, aby rodič mohol vnímať školu ako priateľskú, otvorenú organizáciu, ktorá mu poskytuje službu v podobe výchovy a vzdelávania jeho dieťaťa adekvátneho súčasnému stupňu poznania, výsledkom pedagogickej vedy a súčasnej technickej úrovni.

*Škola sa vo vzťahu k rodičom žiakov riadi týmito zásadami:*

- rodiča vnímame ako svojho partnera vo výchove a vzdelávaní žiaka
- rodičov oboznamujeme s výsledkami žiaka formou rodičovských združení, osobných pohovorov i neformálnych stretnutí a formou žiackej knižky
- od rodiča očakávame jeho záujem o dianie v škole, o prospech, dochádzku a správanie jeho dieťaťa, jeho aktívnu spoluprácu pri riešení problémov jeho dieťaťa
- od Rodičovskej rady očakávame pomoc a podporu vo výchove a vzdelávaní, pri mimovyučovacích aktivitách žiakov, pri zlepšovaní materiálnych podmienok vyučovania
- od rodičov zároveň očakávame finančnú podporu prostredníctvom príspevku do Rodičovského združenia na zlepšenie ponuky vzdelávania a zlepšenie materiálnych podmienok vyučovania,
- Rodičovskú radu budeme pravidelne informovať o rozvojových programoch školy.

Na škole pracuje Rada rodičov, v ktorej sú volení zástupcovia rodičov I. a II. stupňa. V zmysle zákona je zriadená Rada školy, ktorá má 11 členov.

*Spolupráca s verejnosťou:*

Škola sa môže rozvíjať a plniť svoju funkciu jedine vtedy ak komunikuje s prostredím, v ktorom sa nachádza. Ak chce škola v takomto prostredí napredovať, je jej neodmysliteľnou a nedeliteľnou súčasťou spolupráca s Mestským úradom. Škola sa musí zviditeľniť v očiach občanov nielen ako vzdelávacia inštitúcia, ale aj ako stredisko kultúry, športu a zmysluplného trávenia voľného času detí.

V súčasnom období má škola vysoko pozitívne reakcie a veľmi dobrú odozvu na organizovanie niektorých akcií ako napr.: ples Matejky, športové podujatia, školské podujatia, škola v prírode, letné tábory, MDD, Mikuláš a i.

Spolupráca so zväzmi: Slovenský zväz biatlonu, Slovenský lyžiarsky zväz, Národopisné múzeum, Policajný zbor, Hasičský zbor, Záchranná služba, Centrum psychologického poradenstva a prevencie Detské integračné centrum, Červený kríž, ŠS pre deti s poruchami reči.

## *1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy*

Pre zefektívnenie výchovno–vzdelávacieho procesu využívame odborné učebne, veľkú a malú telocvičňu, odborné učebne pre vyučovanie fyziky, chémie, matematiky, prírodopisu, zemepisu, technickej výchovy, školskú kuchynku, štyri učebne výpočtovej techniky, jedna multimediálna učebňa, učebne s dataprojektormi, jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou, dve jazykové učebne a učebňa etickej výchovy. Škola má školské ihrisko vybavené preliezkami, hojdačkami, šmýkačkou a oddychovou zónou.

Základná škola prešla stavebnými úpravami. Finančné prostriedky na obnovu budovy školy získalo mesto z Európskeho fondu regionálneho rozvoja. Počas prestavby boli vymenené okná, zrekonštruovaná strecha, bezbariérový prístup, obnovené sociálne zariadenia a budova sa zateplila.

Zrealizovala sa nová elektroinštalácia v celom pavilóne B. Doplnili sme vybavenie kabinetov novými modernými učebnými pomôckami didaktickou technikou, ďalej sme doplnili školskú knižnicu novými titulmi kníh od súčasných slovenských a svetových autorov. Našou snahou je postupne a pravidelne dopĺňať učebné pomôcky na tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

## *1.8 Škola ako životný priestor*

Dôraz kladieme na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

V rámci zbližovania sa pedagogických pracovníkov, rodičov a žiakov v priebehu školského pripravujeme rôzne akcie: Ples Matejky, Mikulášsky volejbal, Vianočné tvorivé a Veľkonočné tvorivé dielne, kde si žiaci spolu so svojim rodičmi a starými rodičmi majú možnosť vytvoriť rôzne výrobky.

## *1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní*

Snažíme sa zabezpečiť bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, počas školského roka oboznamujeme žiakov s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci, pre zamestnancov školy zabezpečujeme pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov

revízií a kontrol.

BOZP týkajúca sa žiakov je zabezpečovaná poučovaním zo strany triednych učiteľov o dodržiavaní platného školského poriadku. Žiaci sú poučovaní na začiatku školského roka, o čom je zápis v triednej knihe každej triedy. Žiaci sa poučujú na začiatku vyučovania takých predmetov, ktoré si dodržiavanie BOZP vyžadujú, povinnosť plní vyučujúci daného predmetu. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, školám v prírode a športovým podujatiam. Všetci akcie sú organizované na základe písomného informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

# 2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

## *2.1 Pedagogický princíp školy*

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej škole je vychovať žiaka dobrého, čestného, charakterného, múdreho, tvorivého, samostatného, pracovitého, šťastného, zdravého a zodpovedného v konaní voči sebe, ľuďom i životnému prostrediu.

V rámci pedagogických princípov školy chceme:

- poskytnúť kvalitné základné vzdelanie pre pokračovanie na ďalšie štúdium
- rozvíjať schopnosti jazykovo nadaných žiakov
- rozvíjať zručnosti žiakov v informačno – komunikačných technológiách
- podporovať rozvoj pohybových zručností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhľadeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a mal možnosť zažiť úspech. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT, finančnej a čitateľskej gramotnosti žiakov v našej škole. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch, v športe a informatike so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

## *2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania*

### Zameranie školy

**Naďalej sa budeme orientovať:**

- na vyučovanie cudzích jazykov a informatiky od 1. ročníka
- budeme podporovať športovo nadaných žiakov v bežeckom lyžovaní, biatlone a futbale
- zabezpečovať výchovno-vzdelávací proces s podporou IKT

Škola je zameraná na výučbu cudzích jazykov od prvého ročníka, od piateho ročníka na športovú prípravu so zameraním na biatlon, volejbal a futbal a na rozšírené vyučovanie informatiky.

**Chceme byť dobrou školou a dosiahnuť:**

- zaradenie žiakov do spoločnosti
- úspešnosť žiakov na iných školách
- dobré výsledky na olympiádach a súťažiach
- vysoký kredit učiteľov
- dobré materiálne podmienky pre žiakov a učiteľov
- pekné prostredie
- výbornú spoluprácu učiteľ- žiak -rodič
- motiváciou získavať ľudí ochotných pracovať
- organizovať mimoškolské akcie
- zapojenosť rodičov do diania školy – otvorená škola
- Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED 1 – primárne vzdelanie
- Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie

Na vytvorenie jednotného koncepčného zámeru sme uskutočnili SWOT analýzu. Chceli sme poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké máme príležitosti a aké riziká.

| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
|---|---|
| ➢ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov<br>➢ zapájanie sa do projektov<br>➢ vysoká úroveň ovládania práce s PC<br>➢ vlastná medializácia školy<br>➢ odborné učebne<br>➢ audiovizuálna technika<br>➢ inovačné metódy učenia<br>➢ mimoškolská činnosť<br>➢ vybavenie IKT | ➢ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov<br>➢ materiálne vybavenie<br>➢ nízka prepojenosť škola - rodič<br>➢ chýba mužský vzor |
| **PRÍLEŽITOSTI** | **RIZIKÁ** |
| ➢ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov<br>➢ podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií<br>➢ výborné podmienky pre šport | ➢ nepriaznivý demografický vývoj<br>➢ nedostatok finančných prostriedkov<br>➢ odchod žiakov na 8 roč. gymnáziá |

# 3. Profil absolventa

**ISCED 1**

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené zákla-

dy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Absolvent primárneho vzdelania **má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

**a) sociálne komunikačné kompetencie**

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou
- dokáže sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, verejne ho prezentovať a obhájiť
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie, dokáže využívať technické prostriedky medziosobnej komunikácie
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

**b) kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rieši a tvorí numerické a kontextové úlohy na základe reality, obrázkovej situácie a udaní číselných hodnôt veličín, pri ktorých správne aplikuje osvojené poznatky o číslach a počtových výkonoch
- zaznamenáva počet určitých udalostí , znázorni ich a zo získaných a znázornených udalostí robí jednoduché závery
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

**c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
- vie používať rôzne vyučovacie programy
- získal základy algoritmického myslenia
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

**d) kompetencie učiť sa učiť sa**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj osobný rast

**e) kompetencie riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch
- interpretovaním, analýzou a modelovaním riešenia úloh a problémov rozvíja svoje schopnosti a kreativitu, kontrolou správnosti riešenia úloh zisťuje účinnosť svojej práce
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom

**f) osobné, sociálne a občianske kompetencie**

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine alebo v práci vo dvojiciach
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom
- chápe význam komunikácie pre dobré spolužitie v spoločenstve
- uvedomuje si potrebu vzájomnej úcty a dôležitosť vďačnosti
- prežíva vďačnosť voči tým, čo mu robia dobre
- vníma víziu spolupracujúceho spoločenstva

- chápe potrebu vytvárať a dodržiavať pravidlá spolužitia v skupine
- poznáva sám seba, uvedomuje si vlastnú hodnotu
- cíti potrebu potvrdzovania vlastnej hodnoty inými
- teší sa z dobra a odmieta zlo vo svojom okolí (na svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch)
- reflektuje dobro plynúce z rodiny, vie vyjadriť, čo ho na rodinných vzťahoch teší, čo je
- vie zo svojho pohľadu ohodnotiť dobro ochrany a lásky, ktoré mu rodina poskytuje
- vie vhodne použiť pozdrav, prosbu a vyjadriť vďačnosť
- k spolužiakom je ústretový
- sebaúcta mu prináša pokoj (nepotrebuje žalovať, vyvyšovať sa nad iných, ponižovať ich...)
- badateľná snaha o sebaovládanie a znášanie námahy pri prekonávaní prekážok
- je schopný oceniť dobro na iných, vie aj prijať ocenenie
- rozvíjať postoj k ľuďom, ktorí sú mu nesympatickí
- osobná aktivita pri vytváraní pozitívnych vzťahov a klímy v spoločenstve
- dobro zažité v rodine prenáša do žiackeho kolektívu
- rád hovorí o pekných veciach v rodine
- vie členom rodiny opätovať dobro v rôznych situáciách (príprava darčeka, slovné vyjadrenie...)

**g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- vie reprodukovať umelecký text čiastočne i doslovne
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania)
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkus
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

**ISCED 2**

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, v športe získať výkonnostnú triedu, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít , byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

**a) kompetencie k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja v multikultúrnom a multijazyčnom prostredí
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- ochraňuje a pozná živé organizmy, má vzťah k životnému prostrediu

**b) sociálne komunikačné kompetencie**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu ústnym i písomným prejavom zodpovedajúcim situáciám a účelu komunikácie
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej prace na verejnosti, používa odborný jazyk
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
- dokáže vyjadrovať sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu
- vie verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor a prijíma i názory iných, dokáže kriticky myslieť
- má základný repertoár slovnej zásoby pokrývajúci predvídateľné komunikačné situácie

**c) kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
- tvorí a rieši úlohy, v ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a počtových výkonoch a algebrickom aparáte
- vie sa orientovať na mape, čítať ju a vie je použiť v teréne

**d) kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja osobnosti
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
- znázorňuje údaje na diagrame, z diagramu číta znázornené údaje
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní, vyhľadáva informácie na internete

**e) kompetencie riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov

**f) kompetencie občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje a ochraňuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia
- chápe význam rodiny pre človeka a spoločnosť
- prejavuje úctu a hrdosť k svojej rodine, tradíciám a zvykom, chápe dôležitosť komunikácie medzi členmi rodiny pre ich harmonický život
- uplatňuje komunikačné techniky
- vie obhájiť, zdôvodniť svoj názor a rešpektuje názor ostatných
- odoláva módnym trendom v životospráve a vplyvu konzumnej spoločnosti
- vie rozlíšiť vhodné a nevhodné spôsoby trávenia voľného času
- vie pracovať s dokumentmi a zákonmi, vyhľadáva informácie na internete
- pozná svoje práva a povinnosti v škole

**g) kompetencie sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch
- dokáže poskytnúť v cudzom jazyku informácie o sebe

**h) kompetencie pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

**i) kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote

**j) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr
- kreatívne vyjadruje myšlienky, skúsenosti a emócie prostredníctvom umenia, literatúry a médií

## 4. Ukončenie vzdelania

Základné vzdelanie sa člení:

**a) Primárne vzdelanie**

žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

**b) Nižšie stredné vzdelanie**

žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 2. stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

## 5. Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie, metódy a formy práce, smerujúce k naplneniu pedagogických princípov školy:

- podporovanie jazykovo nadaných žiakov rozšírením cudzojazyčnej ponuky, navýšením týždennej časovej dotácie v cudzích jazykoch a zavedením prvého cudzieho jazyka
- od 1. ročníka a druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka
- využitie inovačných metód a foriem práce so zameraním na rozvoj kritického myslenia, s uplatňovaním prvkov integrovaného tematického vyučovania a projektového vyučovania
- využívanie rôznych foriem vzdelávania v cudzích jazykoch (povinný predmet, nepovinný predmet, konverzácia, záujmový útvar, kurzy)

- vytvorenie a implementácia rozvojového programu školy s dôrazom na rozvoj
- kľúčových kompetencií žiakov, najmä komunikácie v cudzích jazykoch a digitálnych zručnostiach
- formovanie digitálnej gramotnosti zavedením nového predmetu informatická výchova od 1. ročníka a integrovaním digitálnych kompetencií do výučby všetkých predmetov
- prepojenie „školských“ vedomostí s reálnym, každodenným životom (previazanie obsahu vzdelávania s praxou)
- rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov s uprednostnením kooperujúcich metód a foriem práce
- formovanie tvorivosti, flexibility, schopnosti vyhľadávať informácie a samostatne prezentovať svoju prácu zavádzaním projektového vyučovania
- rozvíjanie pohybových zručností žiakov zriadením širokého spektra ponuky krúžkov so športovým zameraním
- formovanie čitateľskej, matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti s cieľom pripraviť žiakov pre reálny život

# 6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

**a) Žiaci s narušenými komunikačnými schopnosťami:**
Pracujú podľa individuálnych vzdelávacích plánov. Spolupracujeme s CPPaP a DIC.

**b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:**
Vo vyučovacom procese im poskytujeme individuálnu pomoc, pomáhame pri sociálnej stimulácii. Ďalšou pomocou pre týchto žiakov je zabezpečenie školských pomôcok 2x ročne.

**c) Žiaci s nadaním:**
Zo zamerania školy vyplýva rozvoj športových a jazykových talentov, pre ktoré škola vytvorila vhodné materiálno - technické podmienky (jazykové laboratórium, multimediálna učebňa, telocvičňa, posilňovňa, ihrisko). Nezanedbávame ani talentovaných žiakov v iných oblastiach - matematike, fyzike, biológii, geografii, umeleckých, literárnych, speváckych a výtvarných súťažiach a olympiádach.

# 7. Začlenenie prierezových tém

## *7.1 Prierezové témy začlenené do predmetov podľa svojho obsahu*

- Multikultúrna výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Tvorba projektov a prezentačných zručností
- Ochrana života a zdravia
- Environmentálna výchova

- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- Mediálna výchova

### *7.2 Prierezové témy ako samostatný predmet*

- Zdravý životný štýl – Mladý záchranár
- Environmentálna výchova
- Projektové vyučovanie
- Regionálna výchova

### *7.3 Prierezové témy realizované formou kurzu*

- Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia
- Didaktické hry

## 8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

8.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

8.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

8.3 Hodnotenie školy

### *8.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov*

**Klasifikované predmety**

V 1. ročníku je zavedené slovné hodnotenie všetkých predmetov počas celého školského roka s výnimkou náboženskej a etickej výchovy.

Odmenou za usilovnosť žiaka je symbol a slovný komentár. Na konci I. polroka a II. polroka dostávajú žiaci riadne vysvedčenie so slovným hodnotením.

V 2. až 9. ročníku sú klasifikované všetky predmety s výnimkou náboženskej a etickej výchovy. Hodnotenie na vysvedčení: veľmi dobré výsledky, dobré výsledky, uspokojivé výsledky, neuspokojivé výsledky.

**Neklasifikované predmety**

V 1. - 9. ročníku sa neklasifikujú nasledovné predmety:

- náboženská výchova
- etická výchova

*Hodnotenie:* absolvoval/neabsolvoval

**Prospech žiaka**

Prospech v 2.- 4. ročníku budeme na vysvedčení uvádzať arabskou číslicou. V 5.-9. ročníku sa bude prospech žiaka klasifikovať v jednotlivých vyučovacích predmetoch týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Prospech vo všetkých vyučovacích predmetoch v 1. ročníku budeme na vysvedčení hodnotiť slovne stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky
- dosiahol dobré výsledky
- dosiahol uspokojivé výsledky
- dosiahol neuspokojivé výsledky

**Správanie žiaka** sa bude klasifikovať týmito stupňami:

1 – veľmi dobré

2 – uspokojivé

3 – menej uspokojivé

4 – neuspokojivé

Pri hodnotení:

- budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných a budeme zohľadňovať osobný progres žiaka
- hodnotenie budeme robiť na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
- budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania

Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce jeho spolužiakmi.

Žiakov so ŠVVP hodnotíme na základe odporúčania CPPaP, ŠPPP.

Postupuje sa podľa Metodického pokynu č.22/2011z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Skratky pre vzdelávacie programy a skratky predmetov používame v súlade s pokynmi na vyplňovanie pedagogickej dokumentácie.

## 8.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Systém kritérií na hodnotenie zamestnancov:

- úroveň pedagogickej dokumentácie (forma, obsah, dochvíľnosť)
- plánovanie a príprava výchovnovzdelávacieho procesu (tematické výchovno-vzdelávacie plány, ciele, hodnotenie, individuálny plán, modifikácia na konkrétnu triedu a predmet)
- diagnostika žiaka (vypracované záznamy z diagnostiky, spolupráca s CPPaP, rodičmi, individuálna charakteristika žiakov)
- tvorba učebných pomôcok (aktualizuje a vytvára učebné pomôcky a pracovné listy, do práce zapája žiakov)
- mimovyučovacia činnosť (krúžky, súťaže, projekty, kultúrne a športové podujatia, olympiády, exkurzie)
- podiel na zvyšovaní kvality školy (prezentácia, publikačná činnosť, vzdelávanie, výzdoba školy a úprava areálu)
- klíma v triede (pravidlá spolužitia v triede, spolupráca s učiteľmi a rodičmi, vyhotovenie záznamov)
- ďalšie vzdelávanie

## 8.3 Hodnotenie školy

Autoevalvácia je hodnotiaci proces, hlavným cieľom ktorého je dopad výsledkov tohto procesu na ďalšie skvalitňovanie práce školy. Kvalitné hodnotenie je základom práce v akomkoľvek obore, ale len vtedy, ak dokážeme odpovedať na základné otázky:

- Čo hodnotíme?
- Prečo hodnotíme?
- Čo sa chceme dozvedieť?
- Aké hodnotenie ovplyvní našu ďalšiu činnosť?

Autoevalvácia nie je samoúčelný proces, ale máposkytovať kvalitnú a čo najobjektívnejšiu spätnú väzbu. Aby tomu tak skutočne bolo, je potrebné dodržiavať tieto zásady:

- Naučiť sa uvedomovať si nedostatky
- Odhalenie a pomenovanie príčin – prečo je tomu tak
- Zvolenie nových, účinnejších postupov, t j . náprava

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

**Monitorujeme pravidelne:**

- podmienky na vzdelanie

- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

**Kritériom pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

**Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:**

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

# 9. Učebné plány

## *9.1 Učebné plány pre ISCED 1*

**Učebný plán pre triedu s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka**

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.r. | | 2. r. | | 3.r. | | 4.r. | |
| | | iŠVP | iŠkVP | iŠVP | iŠkVP | iŠVP | iŠkVP | ŠVP | ŠkVP |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 9 | | 8 | | 7 | 2 | 6 | 2 |
| | Anglický jazyk | | 2 | | 2 | 3 | | 3 | |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | 1 |
| | Informatika | | | | 1 | 1 | | | |
| | Informatická výchova | | | | | | | 1 | |
| Príroda a spoločnosť | Prvouka | 1 | | 2 | | | | | |
| | Prírodoveda | | | | | 1 | | 1 | 1 |
| | Vlastiveda | | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | |
| | Hudobná výchova | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | | 2 | | | | | |
| | Telesná výchova | | | | | 2 | | 2 | |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | | | | | 1 | | 1 | |
| **Povinná časť** | | **20** | | **20** | | **23** | | **21** | |
| **Voliteľná časť** | | | **2** | | **3** | | **2** | | **5** |
| **Spolu** | | **22** | | **23** | | **25** | | **26** | |

**Učebný plán pre triedu so všeobecným zameraním**

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.r. | | 2. r. | | 3.r. | | 4.r. | |
| | | iŠVP | iŠkVP | iŠVP | iŠkVP | iŠVP | iŠkVP | ŠVP | ŠkVP |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 9 | | 8 | | 7 | 2 | 6 | 2 |
| | Anglický jazyk | | 1 | | 1 | 3 | | 3 | |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | 1 |
| | Informatika | | | | 1 | 1 | | 1 | |
| Príroda a spoločnosť | Prvouka | 1 | | 2 | | | | | |
| | Prírodoveda | | | | | 1 | | 1 | 1 |
| | Vlastiveda | | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | |
| | Hudobná výchova | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |
| **Povinná časť** | | **20** | | **20** | | **23** | | **21** | |
| **Voliteľná časť** | | | **2** | | **3** | | **2** | | **5** |
| **Spolu** | | **22** | | **23** | | **25** | | **26** | |

## *9.2 Učebné plány pre ISCED 2*

**Učebný plán pre triedu s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka**

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5.r. | | 6. r. | | 7.r. | | 8.r. | | 9. r. | |
| | | iŠVP | iŠkVP | iŠVP | iŠkVP | iŠVP | iŠkVP | ŠVP | ŠkVP | ŠVP | ŠkVP |
| Jazyk a komuniká-cia | Slovenský jazyk | 5 | | 5 | | 4 | | 5 | | 5 | 0,5 |
| | 1.cudzí jazyk | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| | 2.cudzí jazyk | | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| | Informatika | 1 | | 1 | | 1 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 2 | |
| | Geografia | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | Občianska náuka | | | 1 | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 |
| Človek a príroda | Fyzika | | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 0,5 |
| | Chémia | | | | | 2 | | 1 | 1 | 2 | |
| | Biológia | 2 | | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská vý-chova | 1 | | 1 | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | |
| Človek a svet práce | Svet práce | | | | | | | 0,5 | | | |
| | Technika | 1 | | 1 | | 1 | | 0,5 | | | |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | | 1 | | 1 | | | | | |
| | Hudobná výchova | 1 | | 1 | | 1 | | | | | |
| | Výchova umením | | | | | | | 0,5 | **0,5** | 0,5 | |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| | Mladý záchranár | | 1 | | | | | | | | |
| **Spolu** | | **24** | **3** | **25** | **4** | **26** | **4** | **24** | **6** | **24** | **6** |

**Učebný plán pre triedu s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy**

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5.r. | | 6. r. | | 7.r. | | 8.r. | | 9. r. | |
| | | iŠVP | iŠkVP | iŠVP | iŠkVP | iŠVP | iŠkVP | ŠVP | ŠkVP | ŠVP | ŠkVP |
| Jazyk a komuniká-cia | Slovenský jazyk | 5 | | 5 | | 4 | | 5 | | 5 | 0,5 |
| | 1.cudzí jazyk | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| | 2.cudzí jazyk | | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| | Informatika | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 2 | |
| | Geografia | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | Občianska náuka | | | 1 | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 |
| Človek a príroda | Fyzika | | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 0,5 |
| | Chémia | | | | | 2 | | 1 | 1 | 2 | |
| | Biológia | 2 | | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská vý-chova | 1 | | 1 | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | |
| Človek a svet práce | Svet práce | | | | | | | 0,5 | | | |
| | Technika | 1 | | 1 | | 1 | | 0,5 | | | |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | | 1 | | 1 | | | | | |
| | Hudobná výchova | 1 | | 1 | | 1 | | | | | |
| | Výchova umením | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| | Športová príprava | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 |
| | Mladý záchranár | | 1 | | | | | | | | |
| **Spolu** | | **24** | **5** | **25** | **6** | **26** | **6** | **24** | **8** | **24** | **8** |

**Učebný plán pre triedu so všeobecným zameraním**

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5.r. | | 6. r. | | 7.r. | | 8.r. | | 9. r. | |
| | | iŠVP | iŠkVP | iŠVP | iŠkVP | iŠVP | iŠkVP | ŠVP | ŠkVP | ŠVP | ŠkVP |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 | | 5 | | 4 | | 5 | | 5 | 0,5 |
| | 1.cudzí jazyk | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| | 2.cudzí jazyk | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| | Informatika | 1 | | 1 | | 1 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 2 | |
| | Geografia | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | Občianska náuka | | | 1 | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 |
| | Regionálna výchova | | | | 1 | | | | | | |
| Človek a príroda | Fyzika | | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | 0,5 |
| | Chémia | | | | | 2 | | 1 | 1 | 2 | |
| | Biológia | 2 | | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Environmentálna výchova | | 1 | | | | | | | | |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | | 1 | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | |
| Človek a svet práce | Svet práce | | | | | | | 0,5 | | | |
| | Technika | 1 | | 1 | | 1 | | 0,5 | | | |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | | 1 | | 1 | | | | | |
| | Hudobná výchova | 1 | | 1 | | 1 | | | | | |
| | Výchova umením | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| | Mladý záchranár | | 1 | | | | | | | | |
| | Zdravý životný štýl | | | | | | | | | | 1 |
| | Projektové vyučovanie | | | | | | 1 | | 1 | | |
| | Pracovné vyučovanie | | | | | | 2 | | | | |
| **Spolu** | | **24** | **3** | **24** | **4** | **26** | **4** | **24** | **6** | **24** | **6** |

Poznámky:

V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 224/2011 Z.z. o základnej škole realizujeme organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu nasledovne:

1. Vyučovacia hodina trvá 45-minút, vyučujúci si môžu zvoliť aj vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

2. Dodržiavame najvyšší počet žiakov v triede:

- 22 žiakov v triede prvého ročníka,
- 25 žiakov v triede druhého až štvrtého ročníka,
- 28 žiakov v triede piateho až deviateho ročníka.

3. Triedu podľa charakteru vzdelávacieho programu delíme na skupiny, počet skupín a počet žiakov v skupine určujeme spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činností žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

- V primárnom vzdelávaní (ISCED 1) je profilujúci jazyk - **anglický jazyk;**
- jazyk sa delí na skupiny s max. počtom 17 žiakov v skupine;
- **cudzí jazyk** – v nižšom sekundárnom vzdelávaní (ISCED 2) sa ako profilujúci vyučuje anglický jazyk a ako druhý cudzí jazyk sa od 7. ročníka vyučuje nemecký a ruský jazyk;
- jazyky sa delia na skupiny s max. počtom žiakov 17 v skupine;
- na základe návrhu pedagogickej rady riaditeľka školy schválila v ŠkVP časovú dotáciu cudzích jazykov nasledovne:
  5. – 8. ročník – 3 hodiny prvý cudzí jazyk, v skupine s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka 4 hodiny, druhý cudzí jazyk 2 hodiny v 7.-9. roč.
- **Etická výchova** sa vyučuje v 1. roč. 2 skupiny a v 2. – 7.roč. po jednej skupine v každom ročníku, v skupinách s max. počtom 20 žiakov. Žiaci 8. a 9. roč. sa vyučujú v jedenej skupine s dotáciou 0,5 hod.
- **Náboženská výchova** sa vyučuje v skupinách s max. počtom 20 žiakov. V skupine môžu byť aj žiaci viacerých ročníkov; Náboženská výchova katolícka sa vyučuje v každom ročníku po jednej skupine. Náboženská výchova katolícka sa vyučuje v 1. a 4.ročníku s povolením zriaďovateľa Mesta Liptovský Hrádok a schválením riaditeľkou školy je počet žiakov zvýšený na 21.
- nábožensk výchova evanjelická sa vyučuje v jednej skupine – v prvom, štvrtom a piatom ročníku a jednu skupinu tvoria žiaci druhého a tretieho ročníka.; šiesteho a siedmeho ročníka a ôsmeho a deviateho ročníka.
  Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
- **Svet práce a** predmet **technika** sa v nižšom sekundárnom vzdelávaní vyučuje s maximálnym počtom 17 detí v každej skupine.
- **Telesná a športová výchova** a v primárnom vzdelávaní v prvom až štvrtom ročníku vyučujeme pre chlapcov a dievčatá spoločne. Najvyšší počet v skupine je 25. Telesná a športová výchova v nižšom sekundárnom vzdelávaní (ISCED 2) sa delí na skupiny - chlapcov a dievčatá – max. počet 25 žiakov v skupine.
- **Športová príprava** sa vyučuje aj v dvojhodinových blokoch, v skupinách (futbal, biatlon) sú žiaci viacerých ročníkov:
  futbal: 2. skupiny – v 5.- 6. roč. a 7. – 9.roč..,
  biatlon: 1 skupina - v 5. -9. roč.

- **Informatika a informatická výchova** sa vyučuje s maximálnym počtom žiakov 17 skupine. S povolením zriaďovateľa Mesta Liptovský Hrádok a schválením riaditeľkou školy je počet navýšený v 2.A na 18 žiakov.
- **Mladý záchranár** sa vyučuje v 5.A , 5. B.
- **Environmentálna výchova** sa vyučuje v 5. ročníku v skupine so všeobecným zameraním
- **Regionálna výchova** sa vyučuje v 6. ročníku v skupine so všeobecným zameraním
- **Pracovné vyučovanie** sa vyučuje v 7. ročníku v skupine bez druhého cudzieho jazyka
- **Projektové vyučovanie** sa vyučuje v 7. a 8. ročníku v skupine so všeobecným zameraním

- **Zdravý životný štýl** sa vyučuje v 9. ročníku v skupine so všeobecným zameraním.

- Dôsledne dodržiavame psycho-hygienické hľadisko pri dodržiavaní času trvania vyučovacej hodiny a prestávok na oddych a organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti školy nasledovne:

  - **Prestávky** na obed v 1. - 4. ročníku zaraďujeme najneskôr po 5. vyučovacej hodine, v 5. a 9. ročníku najneskôr po 6. vyučovacej hodine. Žiaci s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy sa stravujú v školskej jedálni po 4. vyučovacej hodine.
  - Vyučovanie v jednom slede realizujeme v súlade s počtom hodín podľa vzdelávacích programov: v 1. ročníku najviac 3x v týždni 5 vyučovacích hodín, v 2.a 3. ročníku ročníku najviac 5 vyučovacích hodín, vo 4. ročníku najviac 1x v týždni 6 vyučovacích hodín.